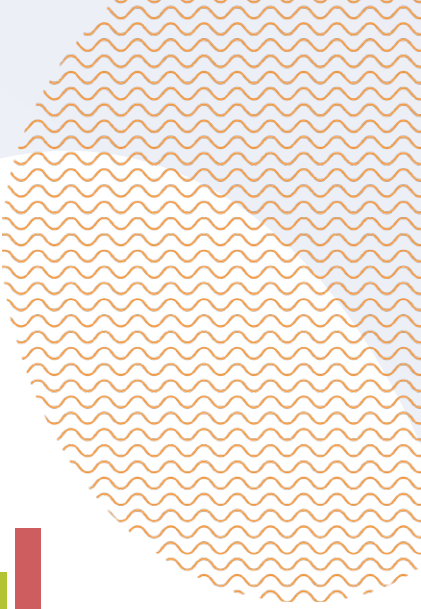
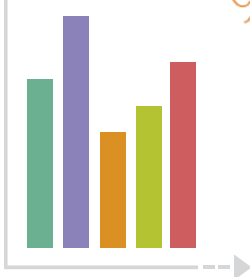


ÉVALUATION D'IMPACT SOCIAL DE LA FONDATION CGÉNIAL

Années scolaires de 2021 à 2024

03 • Notre mesure d'impact social • Préambule

04 • Chiffres clés

05 • Le mot de l'équipe

06 • Elèves

06 • Concours CGénial

07 • Yes We Code!

08 • Ingénieurs et Techniciens dans les classes

09 • Enseignants

09 • Concours CGénial

09 • Yes We Code!

10 • Ingénieurs et Techniciens dans les classes

11 • Professeurs en Entreprise

12 • Entreprises

12 • Ingénieurs et Techniciens dans les classes

13 • Professeurs en Entreprise

14 • Impact des actions



Notre mission : susciter des vocations et développer l'appétence pour les sciences, les technologies et le numérique chez les élèves de collège et de lycée.

Evaluer notre impact social nous permet de :

- Mesurer les effets et les changements produits chez les bénéficiaires et ainsi, mieux définir notre champ d'action
- Identifier des leviers et des points d'amélioration pour mieux répondre aux besoins spécifiques des élèves, enseignants et entreprises
- Valoriser nos actions auprès de nos partenaires

Les limites identifiées

- **Administration des questionnaires d'enquête** : les enseignants transmettent les formulaires aux élèves par différents canaux. Tous les questionnaires ne sont pas complétés dans les mêmes conditions, ce qui peut biaiser les résultats ;
- **Un impact visible dans la durée** : certains effets peuvent déclencher un impact au-delà des classes de secondaire ;
- **Attribution de l'impact** : déterminer l'impact produit grâce à nos actions ;
- **Biais de déclaration** : manque de recul ou d'implication dans le remplissage des questionnaires par les répondants ;

CHIFFRES CLÉS SUR 3 ANS

Sur les années scolaires suivantes : 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024.

	Yes We Code!	Concours CGénial	Professeurs en entreprise	Ingénieurs et techniciens dans les classes
Elèves sensibilisés <i>(sur 3 ans)</i>	106 400	17 411	NA	65 632
Nombre d'enseignants engagés dans nos actions	2 589	977 projets réalisés par 1 689 enseignants uniques	5 757 participations, dont 3 786 acteurs de l'orientation uniques	1 720 interventions organisées par 567 acteurs de l'orientation uniques
Satisfaction enseignants <i>(moyenne sur 3 ans)</i>	4,4	4,2	4,7	4,84
% moyen d'enseignants en Réseau d'Éducation Prioritaire	27%	15%	5%	12%
NPS* <i>(moyenne sur 3 ans)</i>	73	59	84	79

* Le Net Promoter Score (NPS) est une mesure de la satisfaction et de la fidélité des participants basée sur une seule question (« Sur une échelle de 0 à 10, quelle est la probabilité que vous recommandiez notre action à un collègue ? »). Il classe les répondants en promoteurs (notant 9-10), passifs (notant 7-8) et détracteurs (notant 0-6), fournissant ainsi un indicateur de la croissance potentielle d'une organisation.

LE MOT DE L'ÉQUIPE

Nous sommes fiers d'avoir donné le goût des sciences à plus de **180 000 élèves** et d'avoir engagé dans nos actions plus de **800 collaborateurs et collaboratrices** qui ont agi pour développer des vocations scientifiques et techniques. Grâce à nos actions, les élèves développent des compétences de savoir-faire et de savoir-être, ils (re)trouvent confiance en eux et ils développent leur intérêt et motivation pour suivre des carrières dans les STEM !

Après 3 ans de mise en œuvre de notre mesure d'impact social, l'heure du bilan a sonné ! Nous souhaitons faire le point sur les évolutions et les chiffres clés remarquables. Depuis 2021 nous avons notamment :

- **Travaillé davantage les éléments théoriques** : parties prenantes, théorie du changement, indicateurs, méthodes de mesure.
- **Uniformisé les questionnaires d'enquête** afin d'avoir un socle commun d'indicateurs entre les actions.
- **Ajouté des questions** pour mieux identifier l'impact produit par nos actions.
- **Développé une évaluation d'impact** auprès des entreprises et des collaborateurs engagés dans nos actions.
- **Accompagné les chargés de projet dans l'analyse des résultats** pour faire évoluer nos actions grâce aux leviers identifiés dans les résultats de mesure d'impact afin de mieux répondre au changement attendu.

Nous vous partageons par le biais de ce document une synthèse des résultats remarquables obtenus ces dernières années scolaires (2021-2022, 2022-2023 et 2023-2024). Un grand merci aux acteurs de l'orientation, aux intervenants et aux entreprises de notre réseau pour leur participation à cette évaluation d'impact.

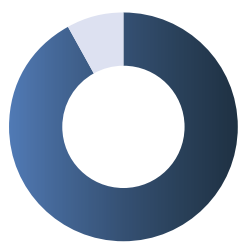
Bonne lecture,

L'équipe de la Fondation CGénial

Elèves

CONCOURS CGÉNIAL

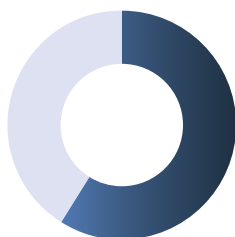
En moyenne, sur les années scolaires 2021-2022, 2022-2023 et 2023-2024 :



92%

des élèves déclarent que le *Concours CGénial* leur a permis de travailler **davantage en équipe** que dans les autres cours

59%
des élèves déclarent vouloir s'orienter vers des filières scientifiques ou techniques grâce au *Concours CGénial*



”

Le *Concours CGénial* m'a conforté dans mon projet professionnel, la recherche, notamment grâce à la rencontre avec les jurys professionnels et la démarche de recherche durant l'année.

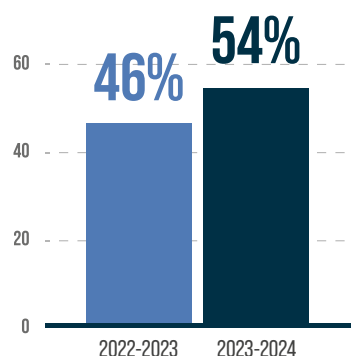
Un élève de lycée – Académie de Lille



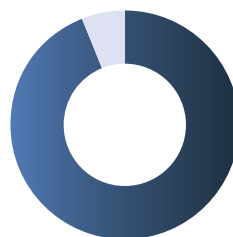
”

A la base, je ne suis pas à l'aise pour travailler avec les gens et parler en public, mais j'ai appris à prendre confiance en moi et à faire confiance en mes coéquipiers.

Une élève de collège – Académie de Poitiers



Pourcentage de filles qui déclarent vouloir s'orienter vers un métier scientifique grâce au *Concours CGénial*



94%

des élèves déclarent avoir **amélioré leurs capacités à mener des expériences** grâce au *Concours CGénial*

→ Evolutions

Les équipes participantes doivent désormais être mixtes lors de la présentation en finale.

Elèves

YES WE CODE!

En moyenne, sur les années scolaires 2021-2022, 2022-2023 et 2023-2024 :



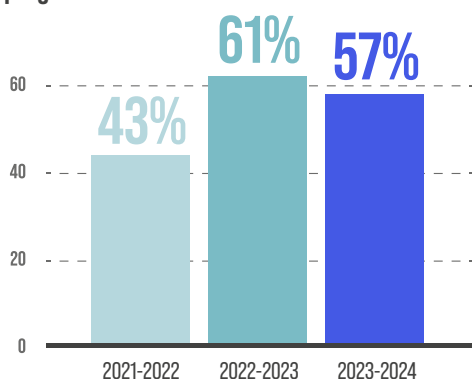
81%

des élèves se sentent à l'aise avec l'utilisation des cartes programmables grâce à l'action *Yes We Code!*

59% des élèves qui ont augmenté leur intérêt pour les sciences du numérique considèrent que c'est grâce à l'action *Yes We Code!*



Pourcentage d'élèves qui déclarent que *Yes We Code!* les a rendu **plus confiants** en leurs capacités de programmation :



52%

de filles déclarent avoir augmenté leur confiance en elles concernant leurs capacités de programmation



”

L'utilisation du kit et la participation à l'action *Yes We Code!* m'a permis d'apprendre de nouveaux types d'expression du numérique et de mieux comprendre les appareils technologiques de nos jours.

Une élève de lycée – Académie de Lille



→ Evolutions

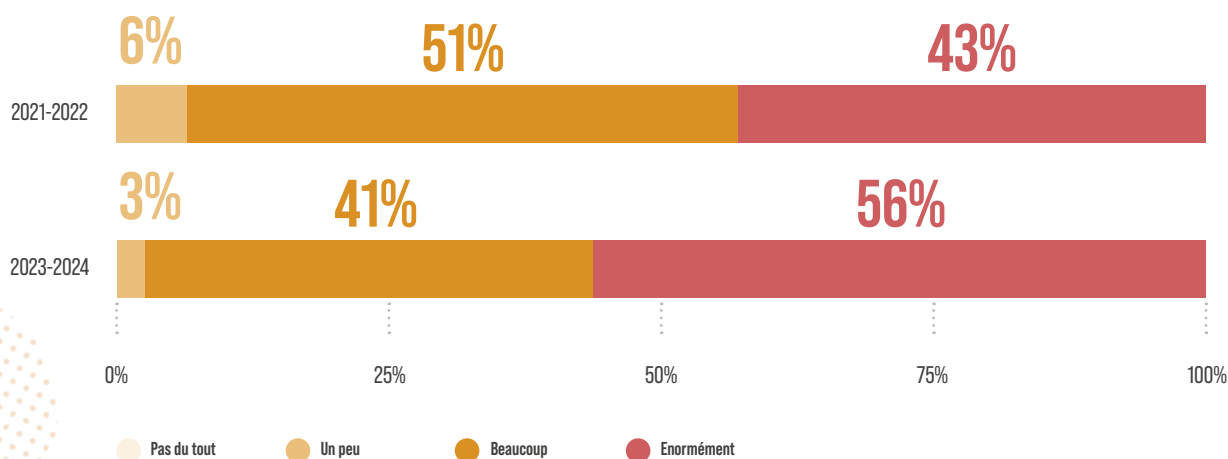
Organisation d'ateliers de médiation numérique dans les classes, pour accompagner les élèves et les enseignants dans la découverte du kit *Yes We Code!*.

Développement de ressources pédagogiques pour les enseignants autour du codage (création d'un guide de démarrage, organisation de webinaires pédagogiques et techniques).

Elèves

INGÉNIEURS ET TECHNICIENS DANS LES CLASSES

Pourcentage des enseignants qui déclarent que l'action *Ingénieurs et Techniciens dans les classes* a permis de **développer l'intérêt** de leurs élèves pour les métiers et parcours scientifiques* :



* Cette donnée n'a pas été mesurée lors de l'année scolaire 2022-2023

”

Cette intervention était très intéressante et m'a appris beaucoup de choses sur le métier d'ingénieur de solutions, qui m'était inconnu. Cela m'a également bien aidé dans mon parcours d'orientation et mon choix de secteur d'activité dans lequel je souhaite travailler. Merci beaucoup !

Une élève de lycée – Académie de Lille

”

Cette intervention m'a aidé à avoir des informations sur le python car moi je veux faire technicien en maintenance informatique.

Un élève de collège – Académie de Créteil

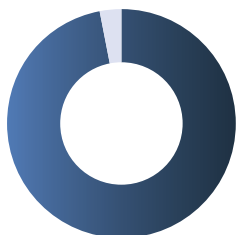
→ Evolutions

Accompagnement renforcé des intervenants pour les préparer à intervenir devant un public jeune en créant un échange participatif, en les sensibilisant aux questions des élèves et en partageant leurs expériences entre pairs.

Enseignants

CONCOURS CGÉNIAL

En moyenne, sur les années scolaires 2022-2023 et 2023-2024 :



97%

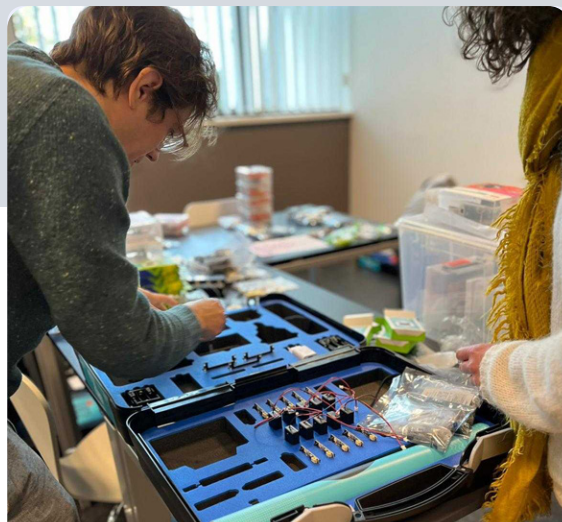
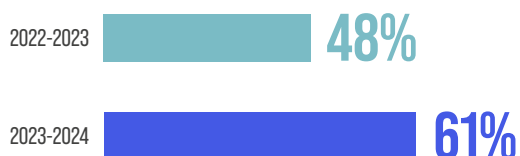
des enseignants déclarent que le *Concours CGénial* leur a permis d'engager leurs élèves dans une démarche d'expérimentation

YES WE CODE!

Pourcentage d'enseignants qui déclarent que *Yes We Code!* leur a permis de (re)motiver les élèves autour d'un projet ou d'une activité :



Pourcentage d'enseignants qui déclarent que *Yes We Code!* leur a permis de réaliser des projets interdisciplinaires au sein de leur établissement :



”

Participer au *Concours CGénial* et *Yes We Code!* a été une expérience incroyablement enrichissante pour moi et mes élèves. Non seulement cela nous a permis de développer les compétences en programmation, mais cela nous a également ouvert les yeux sur les possibilités infinies offertes par la technologie. Voir mes élèves s'investir avec passion dans ce projet et prendre confiance en leurs capacités a été une source de grande fierté. Cette expérience nous a également permis de renforcer notre esprit d'équipe et notre collaboration. En somme, cela nous a apporté une dose d'inspiration, de motivation et de confiance en l'avenir numérique qui nous attend..

Enseignant de collège - Académie de Mayotte

→ Evolutions

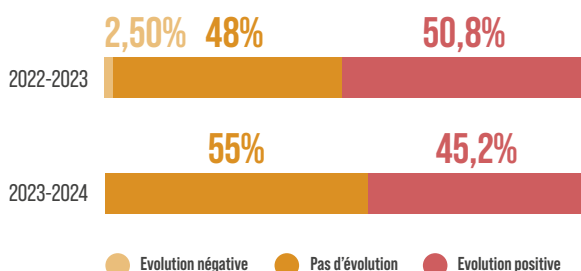
Evolution du kit pédagogique : amélioration du conditionnement, ajout de nouveaux capteurs permettant d'aborder de nouvelles thématiques avec les élèves (environnement, intelligence artificielle...)

Création d'un espace ressources pour les enseignants du *Concours CGénial*

Enseignants

INGÉNIEURS ET TECHNICIENS DANS LES CLASSES

Evolution de l'image de l'entreprise après l'intervention pour les enseignants:



Pourcentage des enseignants qui estiment avoir augmenté leurs connaissances du monde professionnel suite à une intervention :



→ Evolutions

Création d'un espace ressources pour les enseignants directement accessible dans la plateforme CGénial Connect pour préparer avec leurs élèves l'intervention en classe.

”

J'enseigne dans un collège rural assez isolé, le coût des transports ne nous permet pas de faire découvrir des choses à nos élèves (culture, orientation, art...). Ces interventions permettent à nos élèves d'échanger, de poser des questions, de voir du «concret» directement au collège. Les différents intervenants que j'ai rencontrés étaient très intéressants et ont su motiver les élèves.

Enseignante de collège – Académie de Normandie

”

Cela fait plusieurs années que j'utilise cette possibilité de faire venir des professionnels dans mon établissement et je suis à chaque fois très satisfait. L'échange préliminaire avec les intervenants permet de définir les objectifs qui sont toujours atteints. Il faut remercier les entreprises qui permettent à leurs employés volontaires de s'inscrire dans cette démarche.

Enseignant de lycée – Académie de Bordeaux

Enseignants

PROFESSEURS EN ENTREPRISE

Pourcentage des enseignants qui déclarent avoir fait évoluer leurs connaissances du monde professionnel :



64%
des professeurs ont une
image plus positive de
l'entreprise après la visite
(en moyenne)

→ Evolutions

Création d'un guide visite afin d'accompagner les entreprises à construire une visite correspondant aux besoins de professeurs.

Temps d'échange individuel avec chaque entreprise participante pour les accompagner sur la plateforme CGénial Connect et les aider à préparer leur visite.



”

Une expérience formidable et enrichissante qui devrait être rendue obligatoire pour tous les professeurs. Merci à tous les intervenants de l'entreprise pour leurs témoignages rendant ainsi concrètes des choses que l'on peut partager à nos élèves.

Enseignante de physique chimie - Académie de Strasbourg
Visite de Dow à Lauterbourg

”

Cette action a permis de mieux connaître les enjeux et les attentes des entreprises. Pour nous, enseignants, cela permet de pouvoir apporter des réponses sur l'orientation auprès des élèves. Ce type d'action est d'autant plus importante lorsqu'on n'est pas nécessairement de la partie ou d'une discipline approchante. Cela permet aussi de savoir quelles sont les opportunités pour les élèves quel que soit leur besoin ou leur niveau. Les échanges ont été sincères et constructifs

Enseignant de littérature - Académie de Toulouse
Visite de la centrale hydraulique de Toulouse

Entreprises

INGÉNIEURS ET TECHNICIENS DANS LES CLASSES

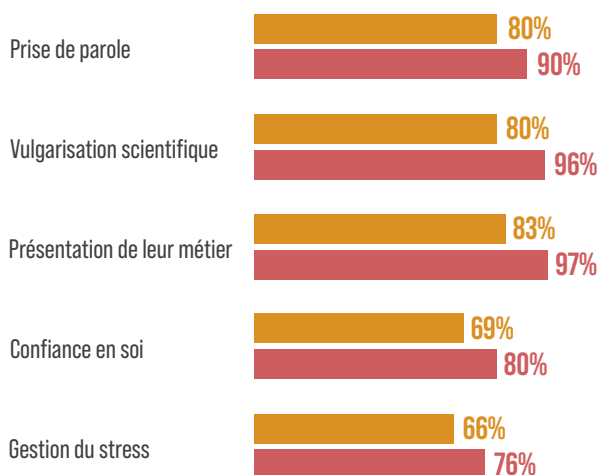
Pourcentage des intervenants qui déclarent **améliorer leurs compétences**, suite à une intervention en classe :



2022-2023



2023-2024



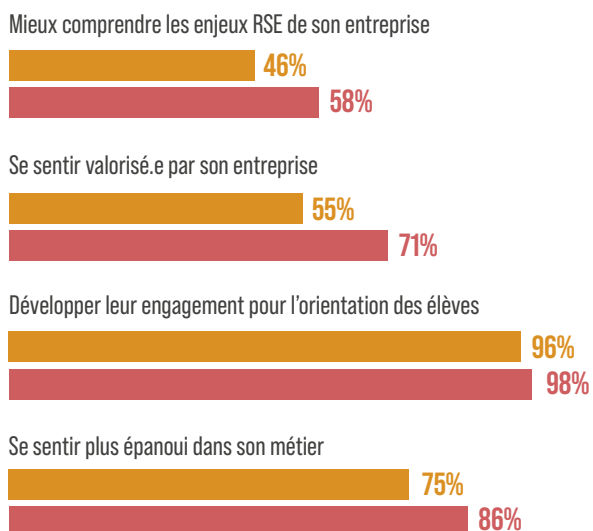
Pourcentage des intervenants qui déclarent que l'intervention leur permet de :



2022-2023



2023-2024



Au départ, ces actions me permettaient de sortir de ma zone de confort et aujourd'hui c'est un réel plaisir de faire connaître mon métier à des jeunes qui vont devoir choisir une orientation.

Intervenante technicienne chez Radiall



Je participe à l'action d'abord pour prendre ma revanche sur les obstacles qu'on a mis sur mon chemin de collégienne / lycéenne parce que je voulais faire des métiers "pas faits pour les filles". J'essaie de donner aux élèves des clés pour qu'ils et elles puissent passer par la fenêtre quand on leur ferme la porte. J'aime particulièrement parler aux jeunes de 3^{ème} / 2^{nde} où beaucoup de choix d'orientation se posent, et où leurs réflexions sur l'avenir deviennent un peu plus autonomes par rapport à celles de leur entourage.

Intervenante ingénieure chez Gridwise

→ Evolutions

Création des Webinaires du jeudi en 2022, 1 jeudi sur 2 avec des thématiques remontées lors des questionnaires de satisfaction de l'année précédente.

En 2023-24 : évolution de la programmation avec un rendez-vous par semaine et l'obligation pour tout nouvel intervenant de participer une fois avant leur première intervention.

Entreprises

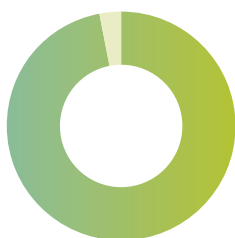
PROFESSEURS EN ENTREPRISE

Pourcentage des entreprises qui estiment avoir permis
la mise en valeur des salariés :



95%

en 2022-2023



97%

en 2023-2024

En 2023-2024 :



72%

estiment avoir développé
l'engagement des salariés
dans la politique RSE de
l'entreprise grâce à leur
participation à *Professeurs
en entreprise*.



100%

des entreprises qui
réitèrent l'action déclarent
avoir renforcé le lien
école-entreprise avec des
établissements scolaires
de leur région, grâce à leur
participation à *Professeurs
en entreprise*. (marge d'erreur de 9%)



100%

des entreprises répondantes
depuis 2 ans estiment que
leur participation a permis
de faire découvrir leur
secteur d'activité.



”

Notre secteur étant en tension sur le
marché de l'emploi et la pyramide des âges
vieillissante sur la plateforme, il nous est paru
naturel de partager avec les prescripteurs
d'orientations nos contraintes, les postes
sur lesquels nous recrutons ainsi que les
profils. Il appartient aussi aux industriels
de promouvoir leurs métiers. Professeurs
et professionnels, nous avons tous un rôle à
jouer dans l'orientation des jeunes.

Responsable RH chez Axplora à Mournex

”

On ressent toujours un vif intérêt des
professeurs à découvrir notre entreprise. Ils
ont une connaissance plutôt faible de l'univers
de l'industrie et sont toujours agréablement
surpris du niveau technique de nos produits,
de nos métiers et de nos équipements.

Responsable communication - Arkema à Serquigny

IMPACTS DES ACTIONS DE LA FONDATION CGÉNIAL

Nos actions contribuent à développer les vocations et à donner envie aux élèves de poursuivre leurs parcours vers des carrières scientifiques. Nous sommes déterminés à perpétuer nos actions en renforçant les liens entre les mondes de l'éducation, de la recherche et de l'entreprise. Et cela toujours grâce à nos partenaires industriels et institutionnels, qui partagent nos convictions.

Augmentation de l'intérêt pour les sciences et les technologies chez les élèves

- Les données montrent une augmentation du nombre d'élèves souhaitant s'orienter vers des filières scientifiques et techniques après avoir participé aux actions de la Fondation.
- Les élèves participants ont développé une meilleure compréhension des concepts et des métiers scientifiques et technologiques, soit grâce aux interventions autour des métiers, soit grâce à la pratique des sciences, des techniques ou du numérique lors de projets scolaires.

Développement de compétences clés

- Les actions ont permis aux élèves de développer des compétences techniques (programmation, expérimentation) ainsi que des compétences douces (travail en équipe, communication, expression orale).
- Les enseignants ont également amélioré leurs compétences pédagogiques, notamment dans la façon d'illustrer leurs cours grâce à des exemples concrets.
- Les intervenants développent leurs compétences de prise de parole et de vulgarisation en s'adressant à des publics variés, comme des élèves de collège et de lycée.

Renforcement de la confiance en soi

- Les programmes ont contribué à renforcer la confiance en soi des élèves, notamment des filles, en matière de sciences et de technologies.
- Les intervenants gagnent également en assurance en parlant devant des élèves, ils développent leur confiance en eux et se sentent davantage valorisés par leurs entreprises.

Création de liens entre l'école et l'entreprise

- Le programme Professeurs en entreprise a permis aux enseignants de développer leurs connaissances des entreprises et de faire évoluer l'image qu'ils peuvent avoir des entreprises rencontrées.
- Les entreprises ont pu valoriser leurs collaborateurs qui déclarent se sentir utiles pour aider les élèves à s'orienter.



CONTACTS

Marine Chautard • m.chautard@cgenial.org

Alexandra Costrachevici • a.costrachevici@cgenial.org

Maude Leroy • m.leroy@cgenial.org

Lucy Duffourg • l.duffourg@cgenial.org